



Escuela Primaria 15-0337-159-00-X-026

**"SECRETARÍA DE COMERCIO Y FOMENTO INDUSTRIAL"**

San Luis Potosí No. 108 Col. Roma Norte, C.P. 06700, CDMX

Semana Del 23 al 27 de octubre de 2017

GRADO Y GRUPO: 6° "B"

ASIGNATURA: ESPAÑOL	
SESIÓN	ACTIVIDADES
Sesión 1	<p>1.-LEER LA INFORMACION(REPASO)</p> <p><b>TEMA:LOS REACTIVOS DE UN EXAMEN</b></p> <p>Un examen es un instrumento para saber qué conocimientos, habilidades o capacidades tiene una persona. Cada una de sus preguntas o ejercicios se conocen como reactivos; los más frecuentes son los siguientes:</p> <p>Preguntas cerradas: se busca una respuesta específica.</p> <p>Preguntas abiertas: quien responde debe desarrollar una idea.</p> <p>Opción múltiple: se elige la única opción correcta entre varias.</p> <p>Falso-verdadero: se pretende saber si quien responde conoce el tema.</p> <p>Relacionar columnas y completar oraciones: ayuda a corroborar que quien contesta comprende el tema.</p> <p><b>TEMA:PREGUNTAS DE CONOCIMIENTOS Y HABILIDADES</b></p> <p>Las preguntas de conocimientos permiten identificar los aprendizajes de conceptos, como características de objetos, hechos, ideas, nociones, teorías, hipótesis, relaciones causa-efecto, etcétera.</p> <p>Las preguntas de habilidades prueban el uso, la aplicación y evaluación de procesos, resultados y consecuencias, entre otros. Se relacionan con los aspectos de recordar y comprender.</p> <p><b>TEMA:PREGUNTAS EXPLICATIVAS Y DESCRIPTIVAS</b></p> <p>Las preguntas descriptivas tienen como propósito solicitar información detallada acerca del entorno o composición de un objeto, persona o situación.</p> <p>Las preguntas explicativas solicitan que se pruebe cómo sucede un fenómeno o se den a conocer los motivos de algo.</p> <p><b>TEMA:RELACIONES CAUSA-EFECTO</b></p> <p>El formato de reactivos causa-efecto presenta dos elementos: Uno corresponde a una situación que origina o produce algo. El otro elemento es ese producto, ese efecto o esa consecuencia.</p> <p>La tarea consiste en relacionar correctamente estas partes.</p>

	<p><b>TEMA:CUESTIONARIO DE ESTUDIO</b> El cuestionario de estudio consiste en una serie de preguntas o reactivos relacionados con el tema que se trabaja</p> <p>ACTIVIDAD: ELABORA EN TU CUADERNO UNA GUÍA DE ESTUDIO DE 10 REACTIVOS UTILIZANDO LA INFORMACIÓN QUE LEÍSTE</p>
Sesión 2	<p><b>TEMA:LA BIOGRAFÍA.</b> Una biografía es un texto que relata los principales acontecimientos de la vida de una persona: sus acciones, ideas, sentimientos o detalles de su obra. También describe su personalidad y las relaciones con sus familiares y amigos. Una biografía proporciona información en orden cronológico que se relaciona con los tiempos y los lugares en que vivió o vive el biografiado; menciona cuándo y dónde nació y murió (si es el caso). La biografía puede ser breve (semblanza) u ocupar un libro completo. Se puede escribir en tiempo presente (aunque los hechos narrados ya hayan ocurrido) o en pasado. Como ocurre en todos los textos narrativos, el narrador es el elemento que se encarga de relatar los sucesos; en una biografía puede ser un personaje o una voz anónima que todo lo sabe; por lo general, la voz narrativa cuenta la historia del biografiado en tercera persona</p> <p>ACTIVIDADES COPIA LA INFORMACIÓN EN TU CUADERNO INVESTIGA LA BIOGRAFÍA DE TU AUTOR FAVORITO O DE ALGÚN PERSONAJE DE LA HISTORIA DE MÉXICO Y ESCRÍBELA EN TU CUADERNO</p>
Sesión 3	<p><b>TEMA:LA AUTOBIOGRAFÍA</b> La autobiografía también narra los momentos principales de la vida de una persona; se distingue de la biografía en que el personaje central del relato es el narrador; esto hace que la voz narrativa utilice la primera persona para expresarse.</p> <p>ACTIVIDAD COPIA LA INFORMACIÓN EN TU CUADERNO LEE LAS PÁGINAS 20 Y 21 Y ANOTA EN LA TABLA DE LA PÁGINA 22 LAS CARACTERÍSTICAS DE AMBOS TEXTOS CONTESTA EN TU CUADERNO LAS PREGUNTAS QUE SE ENCUENTRAN AL FINAL DE LA PÁGINA 22</p>
Sesión 4	<p><b>TEMA: PATRONES ORTOGRÁFICOS PARA VERBOS EN PASADO</b> Los verbos en pretérito enuncian acciones pasadas que se consideran terminadas; ejemplo: <i>Rubén Darío vivió en París.</i> Los verbos regulares conjugados en pretérito, en primera y tercera personas de singular, que terminan con vocal tónica se escriben siempre con tilde. Por ejemplo: Yo llegué a México en un barco inglés. Él partió a España en un barco mexicano. Los verbos en copretérito se refieren a acciones pasadas que no se sabe si ya terminaron; también expresan que una acción se realizaba al mismo tiempo que otra. Los verbos cuyo infinitivo termina en <i>-ar</i>, en copretérito finalizan en <i>-aba</i>: <i>llegaba, llegabas, llegaban, llegábamos.</i> Si el infinitivo termina en <i>-er</i> o <i>-ir</i>, los verbos en copretérito llevan la terminación <i>-ía</i>: <i>vivía, vivías, vivían, vivíamos</i></p>

ACTIVIDAD:

COPIA LA INFORMACIÓN DEL TEMA EN TU CUADERNO

Lee el texto biográfico y subraya los verbos en pretérito.

Manuel Gutiérrez Nájera nació en la Ciudad de México en 1859 y murió en la misma ciudad en 1895. Se dice que tenía trece años cuando comenzó su vida literaria. Escribió artículos, crónicas, reseñas teatrales, crítica literaria, notas de la vida social, cuentos y poemas para las revistas y los periódicos más influyentes de México, como *El Universal*. Pocas veces empleó su nombre para firmar sus escritos y en su lugar utilizó muchos seudónimos, como *Puck*, *Juniusy* *El Duque Job*, el más famoso de ellos.

ACTIVIDAD: Conjuga en pretérito los verbos invitar, nacer, terminar y partir en todas las personas

Singular

(1.<sup>a</sup>) Yo

(2.<sup>a</sup>) Tú

(3.<sup>a</sup>) El / ella

Plural

(1.<sup>a</sup>) Nosotros

(2.<sup>a</sup>) Ustedes

(3.<sup>a</sup>) Ellos / ellas

ACTIVIDAD: Subraya los verbos en pretérito y coloca la tilde en las formas que deben llevarla.

Conoci a don Manuel Gutiérrez Nájera allá por 1894, cuando fundo la *Revista Azul* con su amigo Carlos Días Dufoo. Yo me senti muy halagado cuando don Luis G. Urbina me presento con don Manuel una tarde de junio que decidi ir al Café del Cazador, en la famosa calle de Plateros. Recién entre al local, don Luis me salio al paso y me pidio que lo acompañara a la mesa que reservo para él y sus amigos. Acepte de buena gana y lo segui hasta un rincón muy agradable. Don Luis pidio la palabra y hablo maravillas de mí. Dijo tantas cosas que me avergonce. Entonces, don Manuel se levanto, extendio su mano franca y dibujo en su rostro esa sonrisa tan suya. Durante muchos años guarde este recuerdo como un tesoro, y no lo comparti con nadie hasta ahora que escribo mis memorias.

ACTIVIDAD: Responde las preguntas en tu cuaderno

¿cuáles son las formas verbales en pretérito que deben llevar tilde?

¿Cuáles son los verbos conjugados en copretérito que llevan *í* en su terminación?

¿Qué llevan en su terminación los verbos conjugados en copretérito cuyo infinitivo termina en *ar*?

**ASIGNATURA: MATEMÁTICAS**

SESIÓN

ACTIVIDADES

**TEMA: NÚMEROS NATURALES: LECTURA, ESCRITURA Y COMPARACIÓN (repaso)**

Eje: Sentido numérico y pensamiento algebraico.

Lectura, escritura y comparación de números naturales.

Aprendizaje esperado: Resuelve problemas que impliquen leer, escribir y comparar números naturales, explicitando los criterios de comparación.

Billones	Millares de millón			Millones			Millares			Unidades		
UB	CMMi	DMMi	UMMi	CMi	DMi	UMi	CM	DM	UM	C	D	U
					4	5	7	0	7	8	1	0
1	5	4	3	7	6	5	2	3	4	5	6	7

ACTIVIDAD: Escribe con letra las siguientes cantidades en el cuaderno de matemáticas

45 707 810 \_\_\_\_\_

1 543 765 234 567 \_\_\_\_\_

Ordena de menor a mayor las cantidades Luego, anota con letra cada cantidad en tu cuaderno

1254896254, 158796528, 1524879301569, 15287968, 96857423302, 7485962570315

**TEMA: NÚMEROS DECIMALES: LECTURA, MATEMÁTICAS ESCRITURA Y COMPARACIÓN**

UM	C	D	U	PUNTO DECIMAL	DÉCIMOS	CENTÉSIMOS	MILÉSIMOS	DIEZMILÉSIMOS
			1	.	2	3	4	5

1.2345 Un entero, dos mil trescientos cuarenta y cinco diezmilésimos.

Este número se puede representar como:

Sesión 1

$$1 + \frac{2}{10} + \frac{3}{100} + \frac{4}{1000} + \frac{5}{10000}$$

Con esta descomposición se muestra que el nombre de cada cifra decimal está dado por el denominador correspondiente: 10, décimos; 100, centésimos; 1 000, milésimos y 10 000, diezmilésimos. En los números decimales el mayor es el que tiene la parte entera más grande; pero, si son iguales, la comparación se hace en la parte decimal, cifra a cifra, comenzando con los décimos, los centésimos...  $124.567 < 124.589$

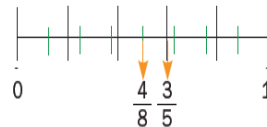
### TEMA: NÚMEROS FRACCIONARIOS: LECTURA, ESCRITURA Y COMPARACIÓN

En un número fraccionario, el numerador indica el número de partes por considerar, mientras que el denominador, la cantidad total de partes iguales en las que está dividido el todo. Cuando el numerador es mayor que el denominador, se tiene una fracción impropia, es decir, una cantidad mayor que la unidad. Si el numerador es múltiplo del denominador, es un número entero. Si no se trata de ninguna de las dos situaciones anteriores, tenemos una fracción propia.

En las fracciones se lee primero el numerador y después el denominador:

$\frac{3}{5}$  : tres quintos es una **fracción propia**;  $\frac{9}{7}$  : nueve séptimos es una **fracción impropia**; y  $\frac{21}{7}$  : veintiún séptimos es un **número entero**, igual que 3.

Ejemplo: Localiza  $\frac{3}{5}$  y  $\frac{4}{8}$



También se pueden comparar si se calculan las respectivas fracciones equivalentes que tengan el mismo denominador:

$$\frac{3}{5} \times \frac{8}{8} = \frac{24}{40} = \frac{3}{5} \quad \frac{4}{8} \times \frac{5}{5} = \frac{20}{40} = \frac{4}{8} \quad \text{Entonces } \frac{20}{40} < \frac{24}{40}; \text{ por tanto, } \frac{4}{8} < \frac{3}{5}$$

Actividad:

1. ¿Cuál de las siguientes fracciones es igual que:

$$\frac{6}{10}$$

a)  $\frac{1}{5}$                       c)  $\frac{5}{3}$

b)  $\frac{3}{5}$                         d)  $\frac{2}{3}$

### TEMA: ALGORITMOS CONVENCIONALES DE ADICIÓN CON NATURALES Y DECIMALES. PROBLEMAS

Anabel ahorró \$19 675 y Flor \$11 128. ¿Qué cantidad tendrán en total si juntan su dinero?

$$\begin{array}{r} 1 \quad 11 \\ 19 \ 675 \\ + 11 \ 128 \\ \hline 30 \ 803 \end{array}$$

La manera de sumar estos números (naturales) es la siguiente:  
Es de utilidad escribir las cantidades acumuladas que se sumarán como se muestra en la suma de la izquierda. Estos números indican la cantidad de decenas, centenas y decenas de millar acumuladas.  
Por tanto, Anabel y Flor juntan \$30 803.

Si Benito tiene \$19.675 y Óscar \$11.128, ¿qué cantidad tienen en total?

Para sumar números decimales, el procedimiento es similar al aplicado con los naturales. Se suman **milésimos** con **milésimos**, **centésimos** con **centésimos**, **décimos** con **décimos**, **unidades** con **unidades** y así sucesivamente. Por tanto, Benito y Óscar juntan \$30.803.

$$\begin{array}{r} 1 \quad 11 \\ 19.675 \\ + 11.128 \\ \hline 30.803 \end{array}$$

El punto decimal siempre debe estar a la izquierda de la misma cantidad de cifras decimales que tengan los sumandos.  
Para sumar  $0.82 + 0.492$ , los números se acomodan así:  $\begin{array}{r} 0.820 \\ + 0.492 \end{array}$   
Y el resultado es 1.312.

TEMA: Algoritmos convencionales de adición con fraccionarios.

Si Karina tiene  $\frac{11}{7}$  kilogramos de harina en un bote, y  $\frac{5}{7}$  kilogramos de harina en una bolsa, ¿qué cantidad de harina tiene Karina en total?

$\frac{11}{7} + \frac{5}{7} = \frac{16}{7}$ ; entonces, Karina tendrá  $\frac{16}{7}$  kilogramos de harina.

Si Javier tiene  $\frac{3}{2}$  de litro de leche en una jarra y  $\frac{5}{7}$  de litro en otra, ¿cuántos litros de leche tiene Javier en total?

Si los denominadores son diferentes, para hacer la suma basta hallar las fracciones equivalentes con igual denominador. Una manera de obtener fracciones equivalentes es identificando si uno de los denominadores es múltiplo del otro y se considera el mayor como denominador común.

Si ninguno de los denominadores es múltiplo del otro, se obtiene el mínimo común múltiplo de los denominadores para que sea el denominador de las fracciones equivalentes; o se multiplican los denominadores, así el producto será el denominador común de las fracciones equivalentes.

El numerador, en cada caso, se obtiene dividiendo el denominador común entre el de cada fracción original y el cociente que se obtenga se multiplica por el numerador original. Por último se suman las fracciones con igual denominador.

$$\frac{3}{2} + \frac{5}{7} = \frac{21}{14} + \frac{10}{14} = \frac{31}{14}$$

Javier tiene en total  $\frac{31}{14}$  litros de leche.

Sesión  
4

TEMA: PROBLEMAS MULTIPLICATIVOS CON FRACCIONES O DECIMALES

Para calcular el **porcentaje** de un número se multiplica la cantidad por el porcentaje, escrito en forma decimal o de fracción.

Por ejemplo, para calcular **15% de 35**, se hace la operación:

15% se puede trabajar como 0.15

$$0.15 \times 35 = 5.25$$

Escribiendo el porcentaje como fracción:

$$\frac{15}{100} \times 35$$

Es decir, se tiene que hacer la **multiplicación de una fracción** por un número natural.

El siguiente procedimiento muestra

cómo multiplicar  $\frac{15}{100}$  por 35:

- Se multiplica el numerador de la fracción, 15, por el número 35:

$$15 \times 35 = 525$$

- Este será el numerador de la fracción que resulta:

$$\frac{525}{100}$$

- Esta expresión ya se puede dividir; en este caso la operación es sencilla porque se trata de una fracción decimal:

$$\frac{525}{100} = 5.25$$

## ACTIVIDAD: RESUELVE EN TU CUADERNO

### 1 Calcula los datos faltantes.

Marco y Leti fueron de compras al mercado.

Hicieron una lista de todo lo que necesitaban comprar; en ella pusieron la cantidad del producto requerida y un espacio para anotar el precio por pagar.

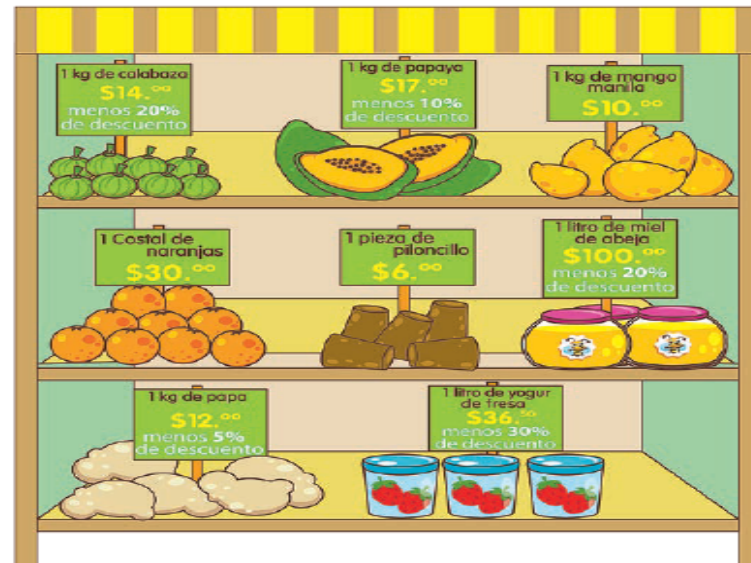
Al llegar al mercado descubrieron que ¡algunos alimentos tenían descuento!

La lista les servirá para calcular cuánto gastarán en cada compra y el total de gastos.

Pagarán \_\_\_\_\_  
por medio costal de naranjas.

Deberían pagar \_\_\_\_\_  
por un cuarto de kilogramo de mango de Manilla.

Se ahorrarán \_\_\_\_\_  
por un kilogramo de papaya.





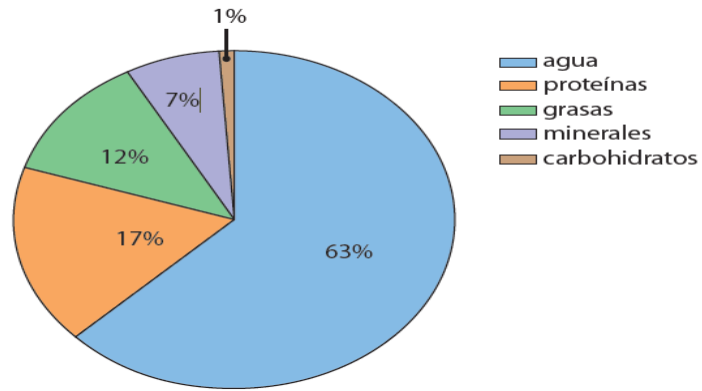
Completa los datos de la lista con base en la información de la página anterior.  
 A continuación se presenta la lista de compras de Marco y Leti, en la que solo anotarán el precio final de cada compra.

Lista de compras	Precio
1 costal de naranjas	\$ _____
7 piezas de piloncillo	\$ _____
2 ½ kg de mango Manila	\$ _____
1 ½ litros de miel de abeja	\$ _____
3.5 kg de papaya	\$ _____
2 ¼ kg de calabaza	\$ _____
4 kg de papa	\$ _____
1 litro de yogur de fresa	\$ _____
Gasto total	\$ _____

**ASIGNATURA: CIENCIAS NATURALES**

SESIÓN	ACTIVIDADES
Sesión 1	<p>TEMA:La importancia del consumo de agua</p> <p>El cuerpo humano está constituido principalmente por agua. Algunas funciones del agua en el organismo son las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Regula la temperatura corporal.</li> <li>• Forma parte esencial de las células y líquidos del cuerpo humano (sangre, saliva, orina, linfa, sudor, lágrimas).</li> <li>• Transporta nutrientes hasta las células y desechos hacia los órganos de excreción.</li> <li>• Funciona como lubricante; humedece ojos, boca y fosas nasales.</li> <li>• Tiene una función amortiguadora; por ejemplo, evita la fricción entre los huesos.</li> </ul> <p>Se recomienda que las personas beban de seis a ocho vasos de agua simple potable al día, y que reduzcan la ingesta de bebidas azucaradas para evitar enfermedades como la obesidad.</p>

### Constitución del cuerpo humano



#### ACTIVIDAD EN EL CUADERNO

Subraya las afirmaciones correctas, según la gráfica.

- a) El principal componente del ser humano son los minerales.
- b) El componente principal del cuerpo humano es el agua.
- c) El cuerpo humano está formado aproximadamente por dos terceras partes de agua.
- d) El cuerpo humano está formado por cuatro quintas partes de agua aproximadamente.

Ver el siguiente enlace acerca de cómo se hace el agua potable por Discovery

[.http://www.youtube.com/watch?v=LSq0xJ81xno](http://www.youtube.com/watch?v=LSq0xJ81xno)

- Ver el siguiente enlace sobre una comparación del agua y una bebida azucarada:  
<http://www.youtube.com/watch?v=dEf-MM8jaFs>

ESCRIBE UNA BREVE REFLEXIÓN SOBRE LOS DOS VIDEOS

<p style="text-align: center;">Sesión 2</p>	<p>TEMA: Hábitos saludables</p> <p>La salud es un estado completo de bienestar físico, mental y social. Para conservar la salud es indispensable adoptar hábitos saludables, es decir, ser constante en prácticas que benefician la salud; por ejemplo, llevar una dieta correcta, beber agua simple potable todos los días, practicar ejercicio físico con regularidad, entre otras.</p> <p>Adoptar un estilo de vida saludable es una decisión que debe tomarse de manera personal, libre e informada, pues, aunque cada persona es responsable de cuidar su salud, es necesario que tenga acceso a información veraz y oportuna acerca de las causas de las enfermedades y la manera de prevenirlas.</p> <p>ACTIVIDAD</p> <p>¿Cuál de los siguientes niños tienen un estilo de vida saludable?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) Rigoberto come diariamente una torta en la escuela, llega a casa y se pone a jugar Xbox por 3 horas.</li> <li>b) Martha en la escuela desayuna alimentos variados, llega a casa, come y hace la tarea; después sale a caminar con su mamá.</li> <li>c) Leonor no asiste a la escuela, porque sus padres no la dejan.</li> <li>d) Carlos no desayuna, cuando llega a casa come y se va a trabajar al mercado.</li> </ol>
<p style="text-align: center;">Sesión 3</p>	<p>TEMA: Sistemas del cuerpo humano</p> <p>Los Sistemas están constituidos por un conjunto de órganos que se encargan de realizar diferentes funciones vitales. Algunos de estos son los siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Nervioso, controla y coordina todos los órganos del cuerpo para que trabajen de manera adecuada.</li> <li>• Inmunológico, protege al cuerpo humano de las sustancias u organismos extraños que penetran</li> </ul> <p>Revisar el siguiente enlace para ver algo sobre el sistema inmunológico:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=RIbNvTH9tK4">https://www.youtube.com/watch?v=RIbNvTH9tK4</a></p> <p>Respiratorio, abastece de oxígeno al cuerpo y desecha el dióxido de carbono.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ver el siguiente enlace sobre el aparato respiratorio:  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=wNAiyhcDWBI">http://www.youtube.com/watch?v=wNAiyhcDWBI</a></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Digestivo, procesa los alimentos para que el cuerpo los absorba y asimile. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revisar el siguiente enlace sobre el sistema digestivo:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=69FGWsLyHwU">https://www.youtube.com/watch?v=69FGWsLyHwU</a></li> </ul> </li> <li>• Circulatorio, lleva la sangre a todo el cuerpo. <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ver el siguiente enlace, respecto al sistema circulatorio.  <a href="http://www.youtube.com/watch?v=tHsdOTVDHG4">http://www.youtube.com/watch?v=tHsdOTVDHG4</a></li> </ul> </li> </ul>

- Excretor, elimina los desechos que el organismo no necesita.
  - Ver el siguiente enlace sobre el sistema excretor.

<https://www.youtube.com/watch?v=MSeXLkTuWMw>

- Locomotor, permite el desplazamiento y diferentes posturas del cuerpo.

Ver el siguiente enlace:

<http://www.youtube.com/watch?v=aEFrqUL9fow>

Los sistemas dependen unos de otros para funcionar, por lo que las enfermedades que afectan a uno, a veces, tienen efecto en los demás.

### **CONSULTA TU LIBRO Y RESUELVE EL SIGUIENTE EJERCICIO**

Es una función del sistema nervioso, excepto:

- a) Percibir las señales de hambre y sed.
- b) Controlar los movimientos involuntarios.
- c) Controlar los movimientos voluntarios.
- d) Prevenir las infecciones.

¿Cuál de los siguientes niños tienen un estilo de vida saludable?

- e) Rigoberto come diariamente una torta en la escuela, llega a casa y se pone a jugar Xbox por 3 horas.
- f) Martha en la escuela desayuna alimentos variados, llega a casa, come y hace la tarea; después sale a caminar con su mamá.
- g) Leonor no asiste a la escuela, porque sus padres no la dejan.
- h) Carlos no desayuna, cuando llega a casa come y se va a trabajar al mercado.

¿Cuál es la cantidad aproximada de huesos que tenemos los adultos?

- a) 310 huesos.
- b) 1490 huesos.
- c) 206 huesos.
- d) 39 huesos.

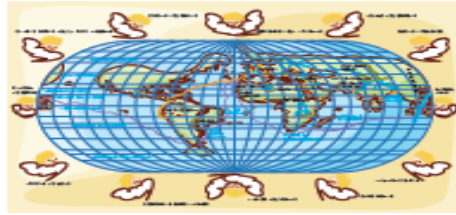
¿Cuál es el sistema capaz de detectar y eliminar microorganismos que producen enfermedades?

- a) El sistema respiratorio.
- b) El sistema circulatorio.
- c) El sistema policiaco.
- d) El sistema inmunológico.

--	--

<b>ASIGNATURA: GEOGRAFÍA</b>	
<b>SESIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
Sesión 1	<p>TEMA: Representaciones de la Tierra a lo largo del tiempo.</p> <p>Las representaciones de la Tierra hechas por el ser humano han experimentado grandes transformaciones en el transcurso de la historia. Estos cambios están relacionados con:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• El conocimiento geográfico de los territorios conocidos.</li><li>• La aplicación a la cartografía de avances científicos en matemáticas y astronomía.</li><li>• El uso de tecnologías e invenciones como el papel y la fotografía; los instrumentos astronómicos y de navegación, así como los avances computacionales.</li></ul> <p>De esta manera las representaciones de la Tierra han evolucionado, desde las pintadas o labradas en roca hasta las elaboradas con medios digitales a partir de imágenes de satélite.</p>

**1** Ordena de **1 a 5** las representaciones de la Tierra, de acuerdo con la fecha en la que fueron elaboradas.



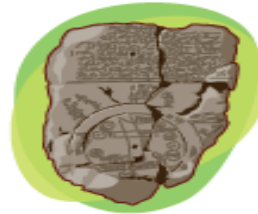
Mapamundi de Battista Agnese. Se ven los territorios conocidos de América hasta el momento, pero aún se desconoce parte de Estados Unidos de América y Canadá. Fue elaborado en 1544.



Mapa de Eratóstenes (276 a 194 a. de C.). En él se utilizan por primera vez las líneas denominadas paralelos y meridianos. Aún no se conoce el continente americano por lo que no aparece representado.



Representación de la Tierra hecha por el geógrafo griego Hecateo. Data aproximadamente del año 500 a. de C.



Tablilla babilónica elaborada con arcilla. Representa la ciudad de Babilonia y los ríos Tigris y Éufrates. Fue realizada entre los años 700 y 550 a. de C.



Representación de la Tierra según el griego Crates de Malos. Es el primer modelo esférico de la Tierra. Data aproximadamente del año 150 a. de C.

ACTIVIDAD: Subraya la palabra que completa correctamente la oración. Y escríbela en tu cuaderno

La superficie terrestre representada en cada época corresponde a los territorios...

a) conocidos. b) conquistados. c) fotografiados.

Las representaciones de la Tierra fueron primero planas y luego...

a) cuadradas. b) esféricas. c) prismáticas.

El estudio y la elaboración de representaciones de la Tierra en mapas se llama...

a) ortografía. b) cartografía. c) monografía.

La representación de los mapas ha sido más exacta gracias a los avances en...

a) química. b) física. c) matemáticas.

La información de imágenes de satélite se procesa por medio de programas...

a) sociales. b) educativos. c) computacionales.

<p style="text-align: center;">Sesión 2</p>	<p>TEMA: La Tierra en mapas y en globo terráqueo          Para realizar una descripción completa de la superficie de la Tierra y lo que existe en ella se requerirían extensos volúmenes escritos. Con el fin de facilitar el manejo de este tipo de información se desarrolló el lenguaje cartográfico. Este lenguaje permite representar grandes cantidades de información geográfica de forma gráfica y condensada.          La superficie de la Tierra puede representarse de forma esférica (globo terráqueo) o en forma plana (mapas).          El tipo de representación más conveniente depende de las necesidades de cada usuario para resolver o expresar una situación determinada.</p> <p>ACTIVIDAD: Escribe en tu cuaderno y subraya los enunciados que indiquen la utilidad de la cartografía.</p> <p>Hace posible la consulta de información geográfica de forma ágil.          Permite identificar y localizar lugares de forma gráfica.          Son grandes volúmenes de información escrita cuyo manejo es difícil.          Provee información de uso constante como localización de carreteras.          Permite representar hechos y fenómenos que ocurren sobre la superficie terrestre</p>
<p style="text-align: center;">Sesión 3</p>	<p>TEMA: Elementos de un mapa          Un mapa se lee e interpreta a partir de los elementos que lo componen. Estos son:          Título. Indica el tema y el lugar representados en el mapa.          Simbología o leyenda. Explica el significado de los símbolos utilizados en el mapa.          Escala. Expresa las veces que se ha reducido el área real para representarla en el mapa.          Orientación. El mapa y su contenido se pueden orientar por medio de la rosa de los vientos, en la que se representan los puntos cardinales.          Coordenadas geográficas. Facilita la localización de cada elemento del mapa a partir de paralelos (líneas horizontales que van de 0° a 90° norte o sur) y meridianos (líneas verticales que van de 0° a 180° este u oeste).</p>

**1 Anota en los espacios los nombres de las partes del mapa.**



NOTA: Puedes comprar un mapa y añadirle los recuadros

TEMA: Mapas de escalas mundial, nacional y estatal

Los mapas son representaciones planas de la superficie terrestre reducidas proporcionalmente (o dicho de otra manera, a escala). La escala puede expresarse de forma numérica o gráfica.

Escala numérica

1:15 000 000

1:15 000 000

Escala gráfica



Una escala grande permite representar una superficie menor con más detalles por lo que se utiliza en mapas estatales y municipales, así como en planos urbanos. Por el contrario, una escala pequeña ayuda a representar una superficie mayor pero con menos detalles por esta razón se utiliza en mapas mundiales, continentales y nacionales.

- Revisar el siguiente enlace para saber más sobre los mapas y escribe en tu cuaderno un reporte de lo que trata el video <http://www.youtube.com/watch?v=1ltvmNTIHx8>



<b>ASIGNATURA: HISTORIA</b>	
SESIÓN	ACTIVIDADES
Sesión 1	<p>TEMA: LA PREHISTORIA</p> <p>La Prehistoria es el periodo más largo de la humanidad. Comienza con la aparición de los primeros homínidos hace cinco millones de años y termina con la invención de la escritura alrededor del año 3500 a. de C. A lo largo de este periodo, los homínidos, antecesores del ser humano actual, se adaptaron físicamente a los distintos medios que, con el tiempo, habitaron: las cálidas sabanas de África, los climas más secos, templados o fríos (norte de Europa). Estos cambios se consideran como fases o eslabones que identifican las principales etapas históricas por las que pasaron los homínidos hasta el ser humano actual (<i>Homo sapiens sapiens</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Ver el siguiente enlace sobre el origen del ser humano y comentar al respecto: <a href="http://www.youtube.com/watch?v=hHC1hEvBOj0">http://www.youtube.com/watch?v=hHC1hEvBOj0</a></li> </ul> <p>ACTIVIDAD: ESCRIBIR EN EL CUADERNO DE LA ASIGNATURA UN RESUMEN DEL VIDEO</p>
Sesión 2	<p>Lee el tema “Los primeros seres humanos” en la página 18 de tu libro de historia</p> <p>ACTIVIDAD: Realiza un cuadro como el ejemplo de la página 17 en donde responda preguntas tales como:</p> <p>¿Qué hecho histórico describe?</p> <p>¿Cuándo y dónde ocurrió?</p> <p>¿Quiénes participaron?</p> <p>¿Cómo sucedió?</p> <p>¿Cuáles fueron sus causas y consecuencias?</p>
	<p>Lee el tema “El ser humano prehistórico, su evolución y la naturaleza” en la página 19 de tu libro de historia</p> <p>ACTIVIDAD: Realiza un cuadro como el ejemplo de la página 17 en donde responda preguntas tales como:</p> <p>¿Qué hecho histórico describe?</p> <p>¿Cuándo y dónde ocurrió?</p> <p>¿Quiénes participaron?</p> <p>¿Cómo sucedió?</p> <p>¿Cuáles fueron sus causas y consecuencias?</p>

<b>ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA</b>	
SESIÓN	ACTIVIDADES
1	Lee y contesta en tu cuaderno las preguntas de la actividad 2 en la página 18 de tu libro de Formación Cívica y

	Ética
Sesión 2	Utilizando las respuestas escribe tu biografía (consulta en tu libro de español que elementos debe contener una biografía)

<b>ASIGNATURA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA</b>	
<b>SESIÓN</b>	<b>ACTIVIDADES</b>
Sesión n 1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Investiga que es patrimonio cultural y escríbelo en el cuaderno de la materia</li> <li>• Ilustra tu investigación del Patrimonio Cultural</li> </ul>
<b>OBSERVACIONES</b>	
<p><b>LAS ACTIVIDADES, DE TODAS LAS MATERIAS SE ENTREGARÁN EL DÍA VIERNES 27 YA SEA EN FOTOGRAFÍA O ESCANEADOS POR WHATSAPP O AL CORREO</b>  <b>SI TIENEN ALGUNA DUDA FAVOR DE MANDAR MENSAJE AL CORREO A O AL GRUPO DE WHATSAPP</b>  <b>RECUERDEN: LA PRESENTACIÓN DE LOS CUADERNOS ES IMPORTANTE, NO OLVIDEN TRAZAR EL MARGEN CON RE, ANOTAR LA FECHA Y NOMBRE COMPLETO (indispensable para el control de actividades entregadas)</b></p>	

